



Tags

GEOGRAFIA

cienciahoje.org.br/artigo/brasil-50-graus-ondas-de-calor-no-contexto-das-mudancas-climaticas/

Sarah Almeida de Oliveira

CAp/UFRJ

ARTIGO EM FOCO |

BRASIL 50 GRAUS – ONDAS DE CALOR NO CONTEXTO DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS



Quantas vezes, ao longo do último ano, sentimos que as temperaturas estavam insuportavelmente quentes? Qual é a relação do aumento das temperaturas com as mudanças climáticas?

Em um momento em que todos os recordes de temperatura foram rompidos, o artigo publicado na CH 405 "Brasil 50 graus - Ondas de calor no contexto das mudanças climáticas", da pesquisadora Núbia Beray Armond, possibilita compreender melhor as relações existentes entre as últimas ondas de calor e as mudanças climáticas.



CRÉDITO: ADOBE STOCK PHOTOS

POSSIBILIDADES DE ABORDAGEM

Identificar os processos que causaram as principais ondas de calor no Brasil na última década;

Caracterizar fenômenos como La Niña, El Niño e o efeito estufa;

Debater o papel das mudanças climáticas nas relações entre a humanidade e os ambientes que ela ocupa;

Analisar, do ponto de vista geográfico, os impactos causados por anomalias nas temperaturas.

PROPOSTA DE ATIVIDADE

Esta atividade pode ser desenvolvida com qualquer uma das três séries do ensino médio. Previamente, sugere-se que seja solicitado que a turma busque notícias em jornais impressos e na internet sobre os três fenômenos climáticos indicados a seguir: La Niña, El Niño e ondas de calor. Estas notícias serão utilizadas em sala.

No encontro em sala, sugere-se que seja construída com a turma uma tempestade de ideias a partir do termo onda de calor. Os termos e palavras expressos podem ser organizados no quadro e, em seguida, podem também suscitar um debate sobre os impactos deste fenômeno no cotidiano dos estudantes.

A partir desta atividade, é possível realizar a leitura inicial do artigo, debatendo-o com a turma e organizando as informações sobre as anomalias de temperatura apresentadas na sessão inicial do texto. Ao fim da leitura desta sessão, sugere-se solicitar aos estudantes que indiquem ao menos uma consequência em seu cotidiano das anomalias citadas no texto, considerando regiões diferentes do planeta.

Após este debate, é possível continuar a leitura do texto, iniciando a sessão que discute o papel dos fenômenos de efeito estufa, La Niña e El Niño. A partir disso, sugere-se então retomar as reportagens trazidas pelos estudantes.

Neste momento, é possível solicitar à turma que analise as reportagens, pensando nos seguintes aspectos: como estes fenômenos são apresentados nos meios de comunicação? Quais locais foram citados nas reportagens? Quais foram os impactos desses fenômenos para a sociedade? Tendo feito esta análise, seria interessante consultar a turma sobre o que indicariam como medida para mitigar os impactos das mudanças climáticas.





Com o desenvolvimento da leitura do texto é possível retomar a distinção entre tempo e clima, e debater quais são os caminhos existentes para reduzir a frequência destes fenômenos climáticos anômalos.

Por fim, a turma pode organizar cartazes a partir do que a autora chama de contextos de esperança e propor ações na escola, no município, no estado e no país que possam contribuir para a redução das emissões de gás carbônico e de outros poluentes que contribuem para o aumento da temperatura.

RECURSOS UTILIZADOS

- ▶ **Versão impressa do artigo;**
- ▶ **Jornais e revistas;**
- ▶ **Quadro e giz/caneta.**

EXPLORE +



Entenda o que é o El Niño. Nexo Jornal.

Disponível em: https://youtu.be/_SaNsxrkiel?si=fLA1LEuy_e-P79hL



Onda de calor: por que quem tem problemas cardíacos corre mais perigo. BBC BRASIL.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DRmG8KS6koQ>



O que são as mudanças climáticas? Nações Unidas Brasil.

Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/175180-o-que-s%C3%A3o-mudan%C3%A7as-clim%C3%A1ticas>